

ZÁKLADNÍ ŠKOLA OSTROV, MASARYKOVA 1289, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Výroční zpráva školy za školní rok 2023-24

„Cílem vzdělávání není naplnit nádobu, ale zapálit oheň“

William Butler Yeats

Ředitel Základní školy, Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace (dále jen "škola") vydává dle ustanovení § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších změn a dodatků, a podle ustanovení § 4 a násl. vyhlášky č. 152/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, výroční zprávu o činnosti školy za období: **od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024.**

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy <http://www.1zsostrov.cz> a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet její kopii.

II.
Základní údaje o škole

Název školy dle zřizovací listiny: Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, příspěvková organizace
Sídlo školy: Ostrov, Masarykova 1289
Charakteristika školy: úplná základní škola
IČO: 49753347
RED IZO: 600067262
Zřizovatel: město Ostrov
Ředitel školy: Mgr. Helmut Harzer
Zástupce ředitele školy: Mgr. Monika Šulcová
Telefon: +4203220998
E-mail: 1zsostrov@1zsostrov.cz
Školská rada: funkční období 06/2024 – 06/2027 Zástupci zřizovatele: Gabriela Amstibovská a JUDr. Dominik Kříž, Ph.D. zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků: Markéta Sinkulová a Moravcová a MUDr. Tomáš Vyhlídka, zástupce pedagogických pracovníků: Mgr. Jana Tomková a Mgr. Hana Vaněčková
Datová schránka: fhmydzd
WWW stránky: www.1zsostrov.cz , youtube: 1zsostrov , facebook: 1zsostrov

III.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,

Kód: 79-01-C01
 Název oboru/programu: Základní škola / Trivium
 Typ studia: Základní
 Forma studia: Denní prezenční
 Délka studia (roky): 9
 Ukončení studia: Základní vzdělání
 Určeno pro: Dívky i chlapce

IV.

Personální zabezpečení činnosti školy

Činnost školy je zajištěna těmito pedagogickými pracovníky:

č.	Osobní číslo	Praxe		Aprobace
		roků	dnů	
1.	536	37	6	Nj,D,RJ,OV,DS,IT
2.	526	32	19	MA,FY
3.	682	26	274	1ZŠ
4.	817	23	351	spec.ped.
5.	823	4	309	nekv. – studuje PF Bc. Obor ČJ
6.	555	48	94	FY,TV(ped.min)
7.	524	21	284	PŘ,TV
8.	554	41	249	TV, On
9.	545	43	363	ČJ
10.	575	17	306	MA, CHE
11.	561	20	181	MA, Z
12.	546	38	7	AJ
13.	818	35	212	Hv nekvalifikovaná - Konzervatoř
14.	537	41	214	1ZŠ
15.	560.	16	66	ČJ, D, spec.ped.
16.	570	28	108	nekvalifikován (kvalifikační studium VŠ)
17.	564	25	9	TV
18.	528	32	141	MA,CH

19.	606	37	362	FY(Ing.+NPI)
20.	553	31	319	Z,RJ
21.	573	13	283	ČJ
22.	532	13	7	D
23.	820	29	177	AJ(Ing.+NPI)
	I. st.			
25.	562	33	81	1. ZŠ
26.	922	3	310	1. ZŠ
27.	1223	12	330	ČJ,FJ
28.	523	37	85	1ZŠ,NJ
29.	552	20	257	1ZŠ
30.	557.	20	38	1ZŠ
31.	541	23	5	1ZŠ,Spec.ped.
32.	533	25	27	1ZŠ
33.	547	33	6	1ZŠ
34.	522	37	10	Kvalifikace uznána na základě délky praxe
35.	550	24	210	1ZŠ,Spec.ped.
36.	551	35	4	1ZŠ
37.	559	39	167	1ZŠ
38.	558	30	6	1ZŠ, spec.ped.
	Vychovatelky			
39.	548	6	5	
40.	RD	4	363	
41.	RD	15	0	
42.	525	34	2	
43.	1202	3	114	
44.	1093	1	304	
45.	535	12	122	
	Asistent pedagoga			
46.	RD	4	363	
47.	1202	9	114	
48.	1093	1	304	spec.ped.(RU)

V.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program TRIVIUM se zaměřuje na aktivní předávání, rozvíjení a upevňování základních znalostí, dovedností a kompetencí s důrazem na využívání moderních technologií, jako jsou 3D tisk, virtuální realita a umělá inteligence ve výuce. Program také klade důraz na udržitelný rozvoj a environmentální výuku, rozvoj tělesné zdatnosti a sportovních dovedností.

Hlavní cíle programu TRIVIUM:

1. Integrace moderních technologií do výuky:

- 3D tisk: Studenti pravidelně využívají 3D tiskárny k vytváření modelů, což podporuje jejich kreativitu a technické dovednosti.
- Virtuální realita: Virtuální realita je využívána k simulacím a interaktivním lekcím, které zvyšují zapojení studentů a usnadňují pochopení složitých konceptů.
- Umělá inteligence: AI je integrována do různých předmětů, což umožňuje personalizovanou výuku a efektivnější sledování pokroku studentů.

2. Podpora udržitelného rozvoje:

- Program zahrnuje projekty zaměřené na udržitelnost, které studentům ukazují praktické způsoby, jak přispět k ochraně životního prostředí.
- Studenti se účastní aktivit, které podporují ekologické myšlení a odpovědné chování.

3. Environmentální výuka:

- Výuka zahrnuje témata týkající se ochrany přírody a ekologických problémů, což zvyšuje povědomí studentů o důležitosti ochrany životního prostředí.
- Praktické aktivity, jako jsou exkurze a projekty v přírodě, pomáhají studentům lépe pochopit a ocenit přírodní svět.

4. Sportovní výchova:

- Od druhého stupně ZŠ integrujeme do výuky sportovní výchovu jako povinně volitelný předmět ve třídách s rozšířenou výukou TV.
- Umožňujeme žákům ve velké míře účastnit se pestré škály sportovních a výkonnostních soutěží.

Vyhodnocení naplňování cílů:

Program TRIVIUM úspěšně naplňuje své cíle. Integrace moderních technologií do výuky výrazně zvyšuje zájem a zapojení studentů. Projekty zaměřené na udržitelnost a environmentální výuku podporují ekologické myšlení a odpovědné chování. Studenti získávají nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro jejich budoucí profesní život.

Výsledky vzdělávání ve školním roce 2023/24

Obor: Základní škola

Ročník:	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl
1.	55	0	0
2.	60	5	0
3.	47	6	0
4.	41	8	0
5.	53	11	0
6.	31	31	1
7.	19	44	2
8.	20	27	0
9.	10	36	1

VIII.

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

a) Volba povolání

Ve školním roce 2023/24 se na osmileté gymnázium hlásilo 29 z 66 žáků 5. ročníku. Ke studiu bylo přijato 11 žáků.

Povinnou školní docházku ukončilo 47 žáků 9. ročníku a 1 žák 8. ročníku. Jedné žákyni jsme umožnili opakování 9. ročníku. Se žáky jsme navštívili výstavu Kam po ZŠ 2024, která se konala na SPŠ v Ostrově. Rodiče i žáci využívali možnost konzultací s výchovnou poradkyní, využili možnost navštívit dny otevřených dveří na SŠ.

Žáci 8. ročníku se zapojili do projektu Inženýr junior na SPŠ Ostrov.

Všichni žáci, kteří splnili povinnou školní docházku, byli přijati na střední školy.

	celkem	z toho dívek	
Gymnázium osmileté	11	9	19 %
Gymnázium čtyřleté	8	3	13 %
SŠ obory s maturitní zkouškou	33	20	56 %
SŠ obory s výučním listem	7	1	12 %
celkem	59	33	100 %

b) Péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování, se zdravotním postižením a žáky nadané

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve škole evidováno 63 žáků s podpůrným opatřením vydaném ŠPZ (PO 2 – 52 žáků, PO 3 – 11 žáků), 11 žáků pracovalo podle individuálního vzdělávacího plánu (I. stupeň – 6 žáků, II. stupeň – 5 žáků). Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovala Mgr. Šárka Rampasová a Mgr. Jolana Mižikarová z Pedagogicko psychologické poradny Karlovy Vary spolu s třídními učiteli. Předmět speciálně pedagogické péče zajišťovala Mgr. Lenka Nová v šesti skupinách, Mgr. Jana Kučerová v šesti skupinách, Mgr. Markéta Vrbová v šesti skupinách a Mgr. Hana Brožková ve dvou skupinách. Ve čtyřech třídách na I. stupni pracovaly asistentky pedagoga. Spolupráce s PPP v Karlových Varech byla velmi dobrá, uskutečnily se dvě schůzky se speciálním pedagogem a průběžné konzultace s pracovníky poradny. V sedmnácti skupinách (každá skupina měla 32 hodin za rok) bylo realizováno inovativní vzdělávání pro žáky s SPU či žáky nadané. Žákům z Ukrajiny byla v prvním pololetí věnována individuální péče a měli možnost navštěvovat výuku českého jazyka, ve druhém pololetí se připojili ke skupinám inovativního vzdělávání.

c) Výchovné problémy

Výchovné problémy byly řešeny školním pedagogickým pracovištěm ve složení: ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence a třídní učitelé. Všechny výchovné problémy byly projednány se zákonnými zástupci žáka a byla provedena opatření k nápravě. V letošním školním roce byl řešen jeden případ záškoláctví, při kterém jsme spolupracovali s odborem Sociálně právní ochrany dětí a Policií ČR. Spolupráce s těmito orgány byla velmi dobrá.

- **Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech**

Program 1

Název poskytovatele programu:

Projekt Lajfr

Název programu:

E-shop na lásku, Nedluhy

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

8. ročník ZŠ	2	2
9. ročník ZŠ	2	2
celkem	4	4

Prevence rizikového sexuálního chování

- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence kriminálního chování

Program 2

Název poskytovatele programu:

Sananim - Než požiješ alkohol

Název programu:

Než požiješ alkohol

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

7. ročník ZŠ	3	3
celkem	3	3

Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek

Program 3.

Národní iniciativa pro život, o.p.s.

Název poskytovatele programu:

Národní iniciativa pro život, o.p.s.

Název programu:

Nečekané těhotenství, Dobrodružství dospívání

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

Počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	3	6

	Počet tříd	Počet hodin
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	2	8
celkem	5	14

Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 4.

Název poskytovatele programu:

Ing. Marek Pavlík, Ph.D.

Název programu:

Kariérové poradenství

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

Počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	2	4
Celkem	2	4

Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence záškoláctví
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 5 - Policie ČR

Název poskytovatele programu:

Policie ČR

Název programu:

Kyberšikana

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

Počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	3	3
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Celkem	3	3

Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví

Program 6 - Policie ČR

Název poskytovatele programu:

Policie ČR

Název programu:

Bezpečná cesta do školy

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	2	2
2. ročník ZŠ	3	3
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Celkem	5	5

Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 7 - Policie ČR

Název poskytovatele programu:

Policie ČR

Název programu:

Šikana

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

Počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	2	2
4. ročník ZŠ	2	2
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Celkem	4	4

Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 8.

Název poskytovatele programu: Svět záchranářů

Název programu:
Dopravní výchova

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

Počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
4. ročník ZŠ	2	8
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Celkem	2	8

Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového chování v dopravě

Program 9.

Název

Svět záchranářů

Název programu:

Svět záchranářů

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

Počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	2	8
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	1	4
Celkem	3	12

Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence kriminálního chování

Program 10.

Název poskytovatele programu:

MP Education

Název programu:

Jak se vidím já

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

Počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	3	3
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Celkem	3	3

.

Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 11 - Jiné

Název poskytovatele programu:

Doplňující text: Aktivita školy

Název programu:

Adaptační kurz

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Návčik a trénink dovedností

Počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	2	60
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Celkem	2	60

Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 12.

1) Název poskytovatele programu:

Doplňující text: Beseda Radek Banga

Název programu:

Radek Banga

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program

Počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	1	2
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Celkem	1	2

Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rasismu a xenofobie

Program 13.

Název poskytovatele programu:

HZS, Policie ČR, Záchranka

Název programu:

IZS

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Zážitkový program

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	2	4
9. ročník ZŠ	0	0
Celkem	2	4

Typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence kriminálního chování

Program 14

Název programu:

Trénink paměti

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

Počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	2	10
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	0	0
Celkem	2	10

Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence záškoláctví
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 15

Název programu:

Výživová poradkyně

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

Počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	2	4
Celkem	2	4

Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 16. - Policie ČR

Název poskytovatele programu:

Policie ČR

Název programu:

Beseda s vězněm

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

Počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	2	4
Celkem	2	4

Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování

Program 17.

Název programu:

Péče o tělo

Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

Počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ	0	0
7. ročník ZŠ	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
8. ročník ZŠ	0	0
9. ročník ZŠ	2	10
Celkem	2	10

Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

- **Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy**

Aktivita 1

Stručný popis aktivity.

Plánování preventivních akcí - přednášek - projektů - školení - určené pro žáky školy a pedagogy školy. Informace pro třídní učitele. Cílem je informovat pedagogické pracovníky o možnostech preventivních aktivit a zvětšovat jejich povědomost a kvalifikaci nabídnutými možnostmi.

- **Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní**

Aktivita 1 - Během třídních schůzek – informace pro rodiče

Stručný popis aktivity.

Během třídních schůzek jsou rodiče informováni o aktivitách ve škole, školních akcích. Výsledkem je informovanost zákonných zástupců o dění ve škole a možnostech prevence.

IX.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje
nepedagogických pracovníků

V uplynulém období se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
zúčastnili školení tyto pracovníci:

Průběžné vzdělávání

Vzdělávání vedoucí ke zvyšování kvalifikace

Osobní číslo	Název studia	Pořadatel
823	Bc. PF aprobace ČJ	U J.E.P. Ústí nad Labem
570	Bc. Studium pedagogiky IT	UK Praha
560	Mgr. PF aprobace ČJ, D	U J. Á .K Wroclav

Semináře DVPP

Datum	ROK 2023	Pořadatel	Název semináře
30. 08. 2023	Benešová Ivana Mgr. Gburová Dagmar Kurilová Kateřina Mgr. Luncarová Andrea Mgr. Martínková Jana Mgr. Nová Lenka Mgr. Pěnkavová Eva Mgr. Poláková Hana Mgr.	OV ČČK	Kurs první pomoci

	Semivánová Naděžda Mgr. Starková Iva Mgr. Vaněčková Hana Mgr. Vrbová Markéta Mgr.		
20. 09. 2023	Starková Iva Mgr.	Klett - webinář	Němčina hravě a všemi smysly
26. 09. 2023	Benešová Ivana Mgr.	Webinář	Dest tipů, jak rozdělit třídu do skupin
03. 10. 2023	Vaněčková Hana Mgr.	NPI	Čtenářské dílny-zavedení do výuky
19. 10. 2023	Vaněčková Hana Mgr.	NPI	Co číst s dětmi na 2. stupni ZŠ
19. 10. 2023	Vaněčková Hana Mgr.	NPI	Přijímáme, začleňujeme a vzděl. děti/žáky cizince VII
23. 11. 2023	Vaněčková Hana Mgr.	SMARTEE.cz	Koučovací nástroje pro kariérové poradce
04. 10. 2023	Vaňková Gabriela Mgr.	infra	Studium pro koordinátory ŠVP 250 e- learningová forma
ROK 2024			
31. 01. 2024	Benešová Ivana Mgr.	Webinář	Jak na výtvarnou výchovu na 1.stupni
12. 02. 2024	Čalounová Lenka	Webinář Eduall	Jak pracovat s nadaným žákem
01. 02. 2024	Čalounová Lenka	Webinář vlavici.cz	Filmové adaptace v hodinách literatury
07. 02. 2024	Starková Iva Mgr.	Webinář nikib.cz	Základy kybernetické bezpečnosti
23. 02. 2024	Mgr. Blanka Čížková Hana	Mgr. Blanka Kozáková	FKSP-webinář
20. 03. 2024	Benešová Ivana Mgr.	Webinář	Začlenění žáka s PAS do kolektivu
03. 04. 2024	Drahorádová Eva Mgr.	Recyklohra- ní	Hmyzí opylovatelé
24. 04. 2024	Čalounová Lenka	Webinář Eduall	Digitální rovnováha: Jak pomoci dětem odpoutat se od mobilních displejů?
30. 04. 2024	Benešová Ivana Mgr.	Webinář	Žák s aspergerovým syndromem
06. 05. 2024	Benešová Ivana Mgr.	Webinář	Žák s dyskalkulií na ZŠ

13. 05. 2024	Vaňková Gabriela Mgr. Poláková Hana Mgr.	Životní vzdělávání	Vneste pestrost do svých hodin dějepisu
16. 05. a 23. 05 2024	Lorencová Adéla Vrbová Markéta Mgr. Pěnkavová Eva Mgr. Knapková Zuzana Mgr.	Webinář Zřetel	Grafomotorické dovednosti - jejich rozvoj a odstranění obtíží Grafomotorické dovednosti - jejich rozvoj a odstranění obtíží Grafomotorické dovednosti - jejich rozvoj a odstranění obtíží Grafomotorické dovednosti - jejich rozvoj a odstranění obtíží
27. 05. 2024	Vaňková Gabriela Mgr.	Fraus	Badatelská výuka soudobých dějin
27. 05. 2024	Čížková Hana	NPI	Aktuální otázky ve školství-fincování škol
12. 03. 2024	Vaněčková Hana Mgr.	NPI	Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí
24. 9. 2024	Vaněčková Hana Mgr.	PPP Karlovy Vary Národní	Duševní zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních
11. 09. 2024	Vaněčková Hana Mgr.	plán obnovy	Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v hodinách ČJ
16. 04. 2024	Šulc Milan Ing.	NPI	DIGI ROADSHOW: Digihračky v informatice
20. 05. 2024	Vaněčková Hana Mgr.	Taktik	Slohová výchova a tvůrčí psaní s Petrou Svobodovou
22. 05. 2024	Vaněčková Hana Mgr.	Taktik	Webinář Metody kritického myšlení osvědčené přípráci
27. 05. 2024	Vaňková Gabriela Mgr.	Fraus	Badatelská výuka soudových dějin
23. 05. 2024	Vrbová Markéta Mgr.	ZŘETEL	Grafomotorické dovednosti- jejich rozvoj a odstranění(webinář)

X.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a) Organizace soutěží, přehlídek, sportovních, kulturních a vzdělávacích akcí místního, regionálního nebo nadregionálního charakteru:

- Okresní finále atletického čtyřboje
- Celoškolní projekt Pohádka očima dětí, který byla zakočena 30. 10. 2023 komunitní slavností
- Příprava adventní slavnosti s prvním školním videomappingem
- Organizace okresních kol sportovních soutěží v plavání, lehké atletice, malé kopané, florbalu, volejbalu a basketbalu
- Školní kola olympiád v českém jazyce, dějepisu

b) Účast na akcích pořádaných zřizovatelem:

- Aktivní podíl na programu Dětského filmového a televizního festivalu Oty Hofmana 2023:
- Organizace návštěvy herce Pavla Trávníčka s doprovodem ve škole
- Aktivní účast na práci reportážního týmu, zpracování rozhovorů a videí

Sportovní soutěže a olympiády

- 2. místo a 4. místo v celostátním finále OVOV v Brně v soutěži jednotlivců
- **Plavání** 2. místo KK
- **Florbal ČEPs** chlapci 2. místo KK pros/leden
dívky 13. místo ČR
- **Basketbal** chlapci 3. místo KK březen
- **Florbal** Dívky 1. místo KK

- **Štafetový pohár** 1. místo OK., 1. místo KK, postup na republikové finále (11. místo)
- **Plavání – OK** - Ostrov – 29. 11. 2023 - dívky 2. místo, hoši 2. místo
- **KK** - Sokolov – 8. 12. 2023 – dívky 3. místo, hoši 3. místo
- **Halový fotbal** – OK – Karlovy Vary – 30. 11. 2023 – dívky – 1. místo
- **Florbal OK** – Karlovy Vary 14. 12. 2023 – kat. III – dívky – 4. místo
20. 12. 2023 – kat. III – hoši 1. místo
29. 1. 2024 – kat. IV – dívky 1. místo
30. 1. 2024 – kat. IV – hoši 1. místo
- **Olympijský víceboj – OK** – Karlovy Vary – 29. 2. 2024 – družstvo 1. místo, jednotlivci v jednotlivých kategoriích
- 1. místa - Laža 2012, Valášek 2011, Chovanec 2010, Chlapovič 2009, Mikolášková 2009, Antošová 2011
- 2. místa – Šrail 2012, Bleha 2011, Koban 2009, Merhulíková 2012, Kostrounová 2010, Prágrová 2009
- 3. místa - Černý 2010, Sedlmajerová 2011, Tůmová 2010
- **KK** – 23. 5. 2024 – Ostrov 2. místo
- **Sportovní gymnastika – KK** – Březová 20. 3. 2024 – družstvo – 2. místo
- **Volejbal OK** – Karlovy Vary – 23. 4. 2024 – dívky 2. místo, hoši 3. místo
- **Pohár rozhlasu OK** – 25. 4. 2024 - kat. III – dívky 2. místo, hoši 2. místo
- 29. 4. 2024 - kat. III – dívky 2. místo, hoši 1. místo
- **KK** – 21. 5. 2024 - Sokolov
- **Minifotbal – OK** – 7. 5. 2024 – kat. IV – hoši 3. místo
- **Olympiáda ostrovských škol** – 14. 5. 2024 – 1. místo
- **Krajský přebor v orientačním běhu** – 15. 5. 2024 – družstvo 1. místo
- **Krajské kolo** 29. 5. 2024 – Florbal kategorie III. – 1. místo
- **Republikové finále Orientační běh** – 12. 6. 2024 – Brno

Nesportovní soutěže a předmětové olympiády

- **Zeměpisná olympiáda** –
okresní kolo, 23. 2. 2024, První české gymnázium Karlovy Vary
 - kategorie 6. tříd – Dibelková 14. místo, Eliášová 17. místo, Hellmichová 21. místo
 - kategorie 7. tříd – Boleslav 6. místo, Praštalo 10. místo
 - kategorie 8.-9. tříd – Nesrsta 3. místo, Derevyanko 4. místo, Vorlíček 9. místo
 krajské kolo, 27. 3. 2024, Gymnázium Sokolov
 - kategorie 8.-9. tříd – Nesrsta 1. místo, Derevyanko 8. místo
 celostátní kolo, 25. -26. 4. 2024, Přírodovědecká fakulta UK Praha

- kategorie 8.-9. tříd – Nesrsta – úspěšný řešitel – 20. místo
- **Chemická olympiáda kategorie D (ZŠ + nižší stupeň gymnázia)**

Okresní kolo – 5. 3.2024, PČG Karlovy Vary

1. místo – Stella Musilová (9. A)

Krajské kolo – 25.3 2024 Gymnázium Cheb

1. místo – Stella Musilová

XI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V uplynulém období proběhla ve škole mimořádná kontrola České školní inspekce s těmito výsledky:

PŘIJATÁ OPATŘENÍ K INSPEKČNÍ ZPRÁVĚ

Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Základní škola	
Slabá stránka	Spolupráce pedagogů školy se jen v omezené míře zaměřuje na implementaci efektivních inovativních metod a forem výuky. (3.3)

(viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Vytvořit prostředí, ve kterém mohou pedagogové úspěšně spolupracovat na implementaci efektivních a inovativních metod a forem výuky
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Škola zavede několik opatření pro zlepšení spolupráce pedagogů na implementaci efektivních inovativních metod a forem výuky. Workshopy a školení: Organizování pravidelných workshopů a školení zaměřených na nové vzdělávací metody a techniky pomůže pedagogům získat znalosti a dovednosti potřebné k úspěšné implementaci inovativních forem výuky. 1. Týmová spolupráce: Podpora týmové spolupráce mezi pedagogy a vytváření prostoru pro sdílení nápadů a zkušeností může vést k většímu zapojení do inovativní výuky. 2. Vytvoření prostoru pro experimentování: Poskytnutí možnosti experimentovat s novými metodami a formami výuky a podpora přijímání nových přístupů a nápadů. 3. Feedback a reflexe: Zavedení pravidelné zpětné vazby a reflexe v rámci metodických složek a v rámci vyučovacího procesu umožní pedagogům zdokonalit své metody a přizpůsobit je potřebám žáků.
	4. Podpora mentoringu: Vytvoření programu mentoringu, kde zkušení pedagogové mohou novým kolegům poskytnout podporu a rady při implementaci inovativních vzdělávacích metod. 5. Inovační prostředí: Vytvoření prostředí, které podporuje inovace a kreativitu, například prostřednictvím vzdělávacích technologií, coworkingových prostor nebo společných projektů. Tyto kroky mohou pomoci vedení školy vytvořit prostředí, ve kterém pedagogové mohou úspěšně spolupracovat na implementaci efektivních inovativních metod a forem výuky.

Indikátory/naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Pro posouzení úspěchu implementace uvedených opatření a zlepšení spolupráce pedagogů na implementaci inovativních metod a forem jsou stanoveny následující indikátory: Účast na workshopech a školeních: o Procento pedagogů účastnících se pravidelných workshopů a školení zaměřených na inovativní vzdělávací metody. Zavedení nových metod ve výuce: o Počet nových inovativních metod a forem výuky implementovaných pedagogy v průběhu školního roku. Míra spokojenosti pedagogů: o Průzkum spokojenosti pedagogů se spoluprací a podporou poskytovanou vedením školy při implementaci inovativních metod výuky. Inovace ve vzdělávacím procesu: o Hodnocení a zpětná vazba žáků na nové metody a techniky výuky zavedené pedagogy. Vytvoření inovačního prostředí: o Množství nových inovativních projektů nebo aktivit, které vznikly díky podpoře vytvoření inovačního prostředí na škole. Míra spolupráce a sdílení mezi pedagogy: o Pravidelné setkání pedagogů k diskusi o nových metodách výuky a sdílení osvědčených postupů mezi kolegy.
Termín pro dosažení stanoveného cíle	30. 6. 2025

Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Základní škola

Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Ve výuce nebyly dostatečně využívány formy a metody práce, které by vedly k aktivnímu učení žáků, vyučující nevyužívali formativní hodnocení jako motivační nástroj a prostředek ke zkvalitňování pokroku každého žáka. (4.2)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Při zavádění formativního hodnocení by měl být cílem školy dosáhnout následujících výsledků a efektů: 1. Podpora učení žáků: o Zlepšení učebního procesu a podpora individuálního růstu žáků prostřednictvím průběžné zpětné vazby a nasměrování jejich učení. 2. Rozvoj pedagogů: o Zvýšení profesního rozvoje pedagogů a jejich schopnosti efektivně monitorovat a podporovat pokrok žáků v rámci výuky. 3. Zlepšení výuky: o Poskytnutí pedagogům nástrojů k lepšímu pochopení potřeb a schopností žáků a k přizpůsobení výuky tak, aby byla co nejefektivnější. 4. Zvýšení motivace a sebedůvěry: o Podpora motivace žáků ke zlepšení a posílení jejich sebedůvěry tím, že budou mít jasnou představu o svém pokroku a dalších oblastech, na kterých mohou pracovat. 5. Rozvoj partnerského vztahu: o Vytvoření partnerského vztahu mezi pedagogy a žáky, kde se obě strany aktivně podílejí na procesu učení a hodnocení. 6. Posílení kultury učení: o Vytvoření prostředí, kde je chyba chápána jako součást učení a kde je důraz kladen na neustálé zlepšování se. Cílem by mělo být vytvoření prostředí, kde formativní hodnocení není pouze nástrojem k hodnocení žáků, ale především prostředkem k podpoře jejich učení, rozvoje a úspěchu ve vzdělávání.
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Pro rozšíření používání formativního hodnocení mezi pedagogy školy zavede škola následující opatření 1. Školení a workshopy: Organizování školení a workshopů zaměřených na formativní hodnocení, kde pedagogové získají znalosti a dovednosti potřebné k efektivnímu využití této metody.

	2. Zdroje a podpora: Poskytnutí pedagogům dostatečných zdrojů, materiálů a podpory k implementaci formativního hodnocení ve výuce. 3. Vzájemný mentoring: Podpora vzájemného mentoringu mezi pedagogy, kde zkušení kolegové mohou novým učitelům poskytnout rady a podporu při používání formativního hodnocení. 4. Praxe a zpětná vazba: Podpora praxe a poskytování konstruktivní zpětné vazby pedagogům při používání formativního hodnocení, aby se mohli vzájemně motivovat a zdokonalovat. 5. Zahrnutí do vzdělávacího plánu: Začlenění formativního hodnocení do vzdělávacího plánu školy a jeho zdůraznění jako důležitého nástroje pro podporu učení žáků. 6. Workshopy a sdílení osvědčených postupů: Pravidelné workshopy a setkání, kde se pedagogové mohou podělit o své zkušenosti s používáním formativního hodnocení a sdílet osvědčené postupy.
Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Indikátory naplnění cílů formativního hodnocení zahrnují následující body: 1. Pravidelná zpětná vazba: Četnost a kvalita poskytované zpětné vazby žákům ze strany pedagogů. 2. Individualizace výuky: Schopnost pedagogů přizpůsobit výuku potřebám a schopnostem jednotlivých žáků. 3. Změny ve výukových metodách: Přejít od tradičních metod výuky k aktivnějším a interaktivnějším metodám podporujícím formativní hodnocení. 4. Změny ve vzdělávacím prostředí: o Pozorovatelné změny v prostředí školy, které podporují kulturu formativního hodnocení, jako je otevřenost k chybám a učení se z nich. 5. Studentova reflexe: Schopnost žáků reflektovat své vlastní učení, sledovat svůj pokrok a identifikovat oblasti ke zlepšení. 6. Profesionální rozvoj pedagogů: Úroveň účasti pedagogů na školeních a workshopech zaměřených na formativní hodnocení a jejich schopnost aplikovat nové dovednosti ve výuce.

	7. Motivace a angažovanost žáků: o Změny v motivaci a angažovanosti žáků v učení díky lepší zpětné vazbě a podpoře ze strany pedagogů.
	8. Výsledky učení: o Zlepšení výsledků učení žáků v důsledku lepšího sledování a podpory jejich pokroku. Tyto indikátory mohou pomoci škole a pedagogům měřit a posoudit úspěch implementace formativního hodnocení a jeho dopad na učení a rozvoj žáků.
Termín pro dosažení stanoveného cíle	30. 6. 2026

Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Základní škola	
Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb a možností žáků v průběhu výuky byla věnována jen malá pozornost. (4.3)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Škola a pedagogové budou aktivněji zohledňovat individuální vzdělávací potřeby a možnosti žáků a vytvářet prostředí, kde každý žák má šanci dosáhnout svého plného potenciálu.
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Pro zvýšení pozornosti k zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb a možností žáků během výuky budou přijata následující opatření: 1. Průběžná diagnostika: Pravidelné sledování pokroku žáků a jejich individuálních potřeb prostřednictvím průběžné diagnostiky a získávání zpětné vazby. 2. Individualizované plány: Vytváření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s odlišnými potřebami a schopnostmi, které budou respektovat jejich individuální učební styly a tempo.

	3. Podpora prostřednictvím technologií: Využití technologií a online platform pro poskytování diferencovaných materiálů a úkolů odpovídajících potřebám jednotlivých žáků. 4. Spolupráce s rodiči: Zapojení rodičů do procesu identifikace a podpory individuálních vzdělávacích potřeb jejich dětí a budování partnerství mezi školou a rodinou. 5. Školení pedagogů: Poskytnutí školení a workshopů pro pedagogy zaměřených na diferenciaci výuky a zohledňování individuálních potřeb žáků. 6. Mentoring a peer support: Podpora vzájemného mentoringu mezi pedagogy a vytváření prostoru pro sdílení osvědčených postupů v oblasti individualizace výuky. 7. Reflexe a evaluace: Pravidelná reflexe a evaluace vyučovací praxe s důrazem na zohledňování individuálních potřeb žáků a identifikaci oblastí ke zlepšení. Tato opatření by měla pomoci škole a pedagogům aktivněji zohledňovat individuální vzdělávací potřeby a možnosti žáků a vytvářet prostředí, kde každý žák má šanci dosáhnout svého plného potenciálu.
Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Pro sledování a měření zlepšení stavu v zohledňování individuálních potřeb a možností žáků během výuky a úspěšnosti zavedených opatření budou stanoveny následující indikátory: 1. Průměrný počet individuálních vzdělávacích plánů (IVP): Sledování počtu vytvořených IVP pro žáky s individuálními potřebami a jejich pravidelná aktualizace. 2. Zpětná vazba žáků: Průzkum a sběr zpětné vazby od žáků ohledně jejich pocitu respektování individuálních potřeb a možností během výuky. 3. Pokrok žáků: Sledování individuálního pokroku žáků na základě stanovených cílů a očekávání v IVP. 4. Účast rodičů: Míra zapojení rodičů do procesu identifikace a podpory individuálních vzdělávacích potřeb svých dětí. 5. Diverzifikace výuky:

	o Hodnocení rozmanitosti a diferenciacie výuky podle individuálních potřeb žáků a použití různých metod a přístupů. 6. Profesionální rozvoj pedagogů: Zúčastnění pedagogů na školeních a workshopech zaměřených na individualizaci výuky a zohledňování potřeb žáků. 7. Sdílené osvědčené postupy: Příklady sdílení osvědčených postupů mezi pedagogy a implementace nových metod do vyučovací praxe. 8. Reflexe a evaluace: Pravidelná reflexe a evaluace vyučovací praxe s důrazem na zohledňování individuálních potřeb žáků a efektivitu zavedených opatření.
Termín pro dosažení stanoveného cíle	30. 6. 2026

XII.
Základní údaje o hospodaření školy

HLAVNÍ ČINNOST

Příjmy na provoz :
NIV 2023:

Příjmy

mzdové prostředky celkem	39 333 566,00 Kč
ÚZ 33 352 UK asistent pedagoga	355 329,00 Kč
ÚZ 33 088 Digitální propast	336 000,00 Kč
ÚZ 33 086 Národní plán obnovy (Doučování)	183 750,00 Kč
Celkem NIV	40 208 645,00 Kč

Výdaje NIV na mzdy :

Mzdové prostředky celkem vč.odvodů	38 634 317,00 Kč
Mzdové prostředky UK asistent pedag.celkem	355 327,00 Kč
ÚZ 33 088 Digitální propast	336 000,00 Kč
ÚZ 33 086 Národní plán obnovy (Doučování)	183 750,00 Kč
DDHM do 3 000 Kč	20 289,19 Kč
DDHM od 3 000 Kč	176 987,84 Kč
Učebnice, uč.pomůcky	270 646,77 Kč
kurzy, školení, semináře, prevent.prohl., ochranné oděvy	47 106,12 Kč
cestovné	16 578,00 Kč
Kooperativa	116 922,00 Kč

Ostatní služby KÚ upgrade, licence	11 807,00 Kč
------------------------------------	--------------

Celkem	40 169 730,92 Kč
--------	-------------------------

Rozdíl	38 914,08 Kč
---------------	---------------------

Dotace na mzdové prostředky, odvody, ONIV byly nedočerpány a vráceny ve výši 38 914,08 Kč.

PROJEKTY 33 063:

ÚZ 33 063 OP VVV – Zlepšujeme výuku III

Reg.č.: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019971 čerpáno **346 052,14 Kč**

ÚZ 33 063 OP VVV – OP JAK Šablony I čerpáno **627 730,00 Kč**

CZ.02.02.XX/00/22_002/0005129

Příspěvek MÚ na provoz vč. stravného	4 453 001,00 Kč
--------------------------------------	-----------------

Sleva z úplaty ŠD	1 920,00 Kč
-------------------	-------------

Jiné výnosy	346 246,33 Kč
-------------	---------------

FR	427 082,10 Kč poplatky
----	------------------------

za ŠD a ŠK	225 600,00 Kč
------------	---------------

ostatní výnosy	19 481,19 Kč
----------------	--------------

FO	181 000,00 Kč
----	---------------

Celkem	5 654 330,62 Kč
---------------	------------------------

Výdaje na provoz :

Elektřina	574 506,66 Kč
-----------	---------------

plyn	1 515,18 Kč
------	-------------

vodné, stočné	220 877,26 Kč
---------------	---------------

pára, ohřev	1 228 007,00 Kč
-------------	-----------------

ostatní náklady	1 608 581,20 Kč
-----------------	-----------------

oprava a udržování	95 503,20 Kč
--------------------	--------------

schválené zapojení RF	427 082,10 Kč
-----------------------	---------------

odpisy	69 858,00 Kč
--------	--------------

provoz bazénu	113 398,87 Kč
---------------	---------------

příspěvek na stravné zam.	79 935,00 Kč
---------------------------	--------------

schválené zapojení FO	181 000,00 Kč
-----------------------	---------------

prevence sociálně patologických jevů	25 200,00 Kč
--------------------------------------	--------------

<u>ostatní náklady</u>	<u>19 481,19 Kč</u>
------------------------	---------------------

Celkem	4 644 945,66 Kč
---------------	------------------------

Rozdíl hl.č.	1 009 384,96 Kč
---------------------	------------------------

Hospodářský výsledek	1 306 584,05 Kč
-----------------------------	------------------------

Celkem za organizaci (hlavní činnost + doplňková činnost)

DOPLŇKOVÁ ČINNOST

Příjmy za pronájmy:

pronájmy – bazén	487 535,00 Kč
pronájmy – tělocvičny	235 075,00 Kč
pronájmy – byt	56 658,00 Kč
pronájmy – ostatní příjmy	66 668,00 Kč

celkem	845 936,00 Kč
--------	----------------------

Školní plavecké středisko	216 000,00 Kč
---------------------------	---------------

Výdaje za pronájmy :

celkem	548 736,91 Kč
--------	----------------------

Školní plavecké středisko	216 000,00 Kč
---------------------------	---------------

Rozdíl	297 199,09 Kč
---------------	----------------------

Výroční zpráva byla schválena ve školské radě dne:

V Ostrově dne *15. 10. 2024*

Razítko a podpis

Mgr. Helmut Harzer